

Contactgegevens school

Naam

De Ark

Straat + huisnummer**Plaats**

Bunschoten

Postcode

3751VK

Brin

09BR

Telefoonnummer

033- 29 81 437

E-mailadres

directeur@dearkbunschoten.nl

Onderwijskundig concept van de school

Leerstofjaarklassensysteem In de kleutergroepen wordt thematisch gewerkt en wordt afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. Dit wordt gevolgd met het observatie- en registratiesysteem Kijk! De leerlingen zitten in combigroepen.

Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2016	245
Leerlingengewicht: aantal lln 0.3	15
Leerlingengewicht: aantal lln 1.2	4

Kengetallen

	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Aantal sbo-verwijzingen	4	0	2
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal arrangementen	6	5	5

Huidig aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief

Groep 1	0
Groep 2	0
Groep 3	1
Groep 4	1
Groep 5	1
Groep 6	1
Groep 7	1
Groep 8	0

Uitstroom naar VO

Niveau	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0	0	0
Praktijk Onderwijs	0	0	0
VMBO BBL	0	0	1
VMBO BBL met LWOO	0	3	4
VMBO KBL	2	3	1
VMBO KBL met LWOO	0	0	0
VMBO GL	0	0	0
VMBO GL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	0	14	8
VMBO TL (MAVO)	9	0	0
VMBO TL met LWOO	0	0	0
MAVO/HAVO	8	9	0
HAVO/VWO	5	10	0
MAVO	0	0	0
HAVO	0	0	6
VWO	0	0	3
Gymnasium	0	0	0

Oordeel inspectie Kwaliteit van de ondersteuning

De school heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Wat gaat goed? • De eindresultaten van de leerlingen op de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen zijn voldoende. • De basiskwaliteit van het lesgeven is in orde. De leraren zorgen voor een taakgerichte werksfeer en de kwaliteit van de uitleg is voldoende. • De Ark heeft een veilig en prettig schoolklimaat. Het team creëert voor de leerlingen een positief, voorspelbaar klimaat, waarin leerlingen respectvol met elkaar omgaan. • De school heeft een professionele kwaliteitscultuur. Er is een breed gedragen wil om het onderwijs te verbeteren in samenwerking met elkaar. • De schoolleiding toont ambities en onderwijskundig leiderschap. Wat kan beter? De school kan haar opbrengstgericht werken versterken door zich uit te spreken over haar doelen/ambities voor de verschillende vakken en door zich hierover te verantwoorden. Meer specifiek kan de school haar onderwijs/haar aanbod voor leerlingen die meer aankunnen verbreden en dit met meer ambitieuze doelstellingen voor de kinderen doelgericht inzetten.

Datum

26-05-2015

Oordeel

basisarrangement

Datum vaststelling basisondersteuning

01-07-2016

Belofte 1 - We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Elke school binnen de Eem heeft een schoolondersteuningsprofiel

Ja, geregeld

De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld

Ja, geregeld

Scholen stellen het schoolondersteuningsprofiel vast na instemming van de MR

Ja, doen we

Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids

Ja, geregeld

Basisondersteuning:

De school kent en hanteert de ondersteuningsroute van het SWV

Ja, doen we

De school hanteert een interne ondersteuningsstructuur met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden

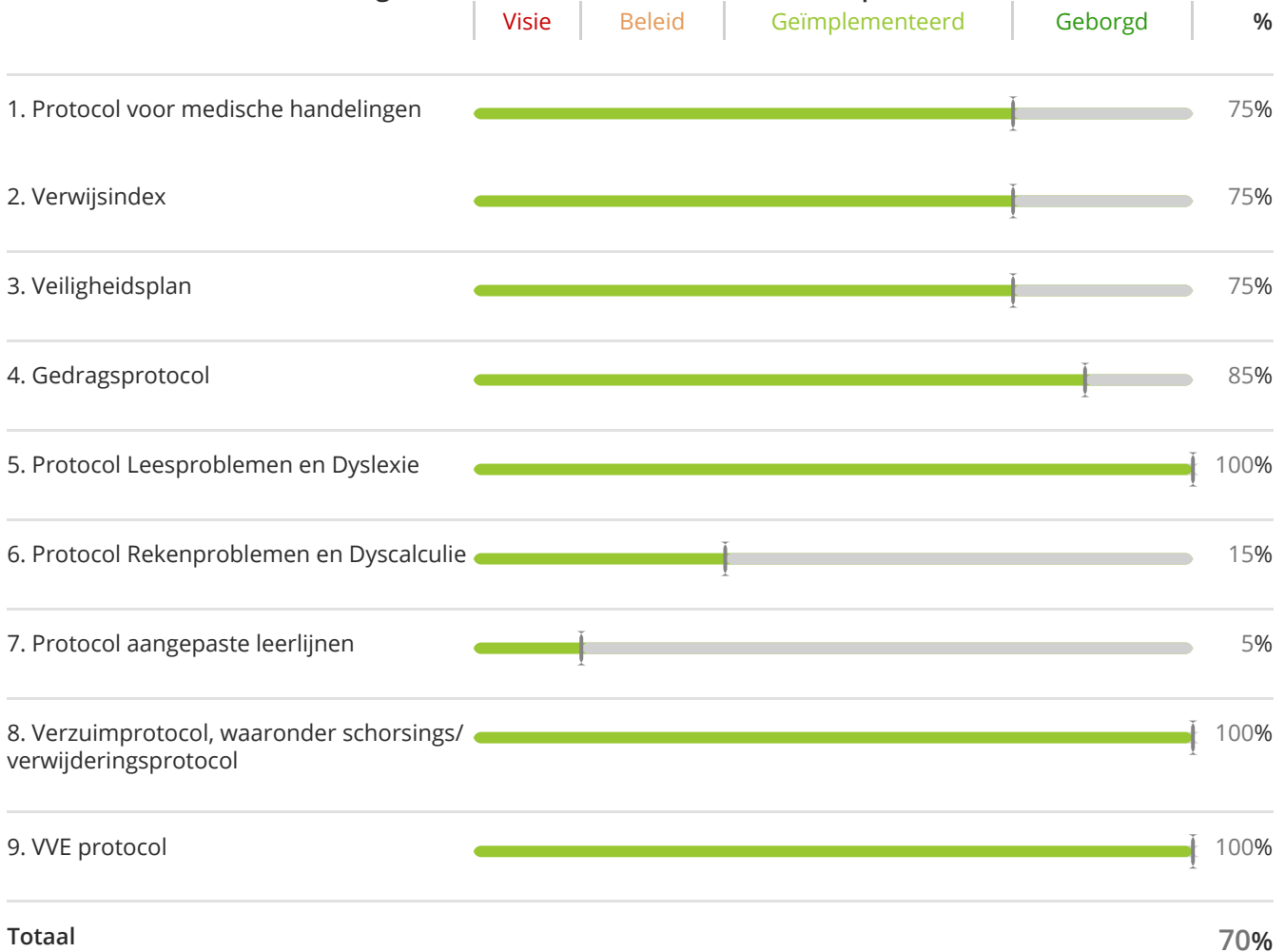


80%

Elke school heeft minimaal één contactpersoon voor vraagstukken rondom ondersteuning

Ja, geregeld

De school beschikt over de volgende beleidsstukken en medewerkers passen deze toe



Belofte 2 - We realiseren een veilig pedagogisch klimaat

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school



De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school



Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan



Basisondersteuning:

Teamleden werken volgens een effectieve pedagogische aanpak om goed gedrag te bevorderen

Binnen de regio wordt bijvoorbeeld gewerkt met De Vreedzame School, PBS, Leefstijl en oplossingsgericht werken.



De school hanteert een leerlingvolgsysteem waarmee de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd



De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school

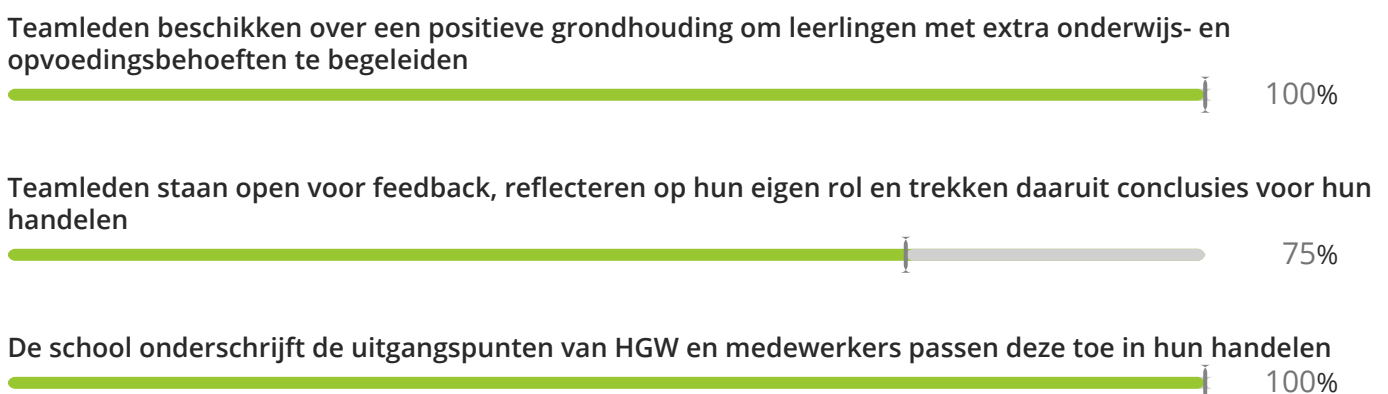


Belofte 3 - We werken handelingsgericht en opbrengstgericht

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):




Basisondersteuning:



Schoolondersteuningsprofiel

Bert Schot - 20 maart 2017

De school faciliteert teamleden hun handelingsgerichte en opbrengstgerichte vaardigheden te ontwikkelen




75%

De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengsten van de (extra) ondersteuning aan leerlingen en registreert die



65%

De school toont aan waarvoor de ondersteuningsmiddelen (beschikbaar gesteld door het SWV) worden ingezet en wat het effect hiervan is (geweest)



100%

Belofte 4 - We dragen leerlingen zorgvuldig over

Basisondersteuning:

Bij een (tussentijdse) aanmelding wordt een gesprek gevoerd tussen scholen en ouders (en eventueel de leerling)

Ja, doen we

Voor alle leerlingen vindt een (informatie)overdracht plaats.

Dit geldt voor de overgang vanuit de voorschoolse voorzieningen - of de vorige school - en bij de overgang naar een andere school of het voortgezet onderwijs



Leerlingen met extra onderwijsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen.

Dit geldt zowel voor de overdracht vanuit voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school



Binnen de school worden leerlingen middels een groepsoverzicht en gesprek overgedragen naar een volgende groep of een andere leerkracht



Een schooladvies van de school (voor de overgang naar een andere school) komt in samenwerking met ouders tot stand

Ja, geregeld

Belofte 5 - We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen



De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen



De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelperspectief vast.



De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes



De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben



Basisondersteuning:

Leerkrachten benoemen in hun groepsplan de doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met (indien mogelijk) leerlingen, ouders en collega's



Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van groepsplannen met een deskundige binnen de school



De school stelt voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft (overstijgend aan de basisondersteuning) - in overleg met ouders - een ontwikkelingsperspectief vast



De ontwikkelingsperspectief-plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval de (verwachte) uitstroombestemming, de onderbouwing hiervan en de te bieden extra ondersteuning



Het ontwikkelingsperspectief-plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd



Belofte 6 - We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof



De leraren realiseren een taakgericht werksfeer



De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten



De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen



Basisondersteuning:

Leerkrachten stemmen het onderwijs (de aangeboden leerinhouden, instructie, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd) af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen



Leerkrachten realiseren een uitdagende, voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving



Leerkrachten werken met een doelgericht (groeps)plan

Tenminste voor de vakken rekenen, Nederlands en sociaal-emotionele ontwikkeling (waaronder gedrag), waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven



Binnen de school is sprake van een positieve grondhouding om leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften op te vangen

Dit geldt bijvoorbeeld ten aanzien van de afstemming en differentiatie in het onderwijs, maar ook voor de fysieke mogelijkheden van het schoolgebouw



Belofte 7 - We werken open en transparant samen met ouders en leerlingen

Basisondersteuning:

Leerkrachten en de school betrekken ouders als partner en ervaringsdeskundige bij de ontwikkeling van de leerling



Ouders informeren de school over alle relevante zaken betreffende de zorg en ondersteuning van hun kind



Leerkrachten betrekken ouders vroegtijdig (bij de analyse van de situatie en het uitvoeren van de aanpak) wanneer lichte ondersteuning noodzakelijk is



Ouders zijn aanwezig bij besluitvormende besprekingen van hun kind
Ja, geregeld

Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van de leerling



Leerkrachten betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen



Belofte 8 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en groeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen



Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden



Basisondersteuning:

De onderwijs-, opvoedings-, en ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van het kind, de groep, de leerkracht, de school en het gezin staan centraal in elke casus



Leerkrachten observeren de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep, de leerstof en de thuissituatie



Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen met:

1. (lichte) ondersteuningsvragen op terreinen als Nederlands en rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) Ja, doen we

2. (lichte) ondersteuningsvragen van leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Ja, doen we

3. (lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning Ja, doen we

4. (lichte) ondersteuningsvragen op (senso)motorisch en logopedisch gebied Ja, doen we

Totaal 100%

Leerkrachten signaleren (op basis van basiskennis en vaardigheden) vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen en werken hiertoe samen met opvoedondersteuners

15%

Leerkrachten gaan een partnerschap aan met ouders, om zodanig vroegtijdig specifieke behoeften te signaleren op terreinen als onderwijs, opvoeden en opgroeien

65%

Leerkrachten stellen op basis van een handelingsgerichte analyse van de verzamelde gegevens (observaties, gesprekken, toets analyses) vast wat de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling zijn op basis van stimulerende en belemmerende factoren en handelen daar naar

100%

Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast

75%

Belofte 9 - We beschikken over een aanbod voor lichte interventies op school.

Basisondersteuning:

Concretisering lichte interventies

	Alle leerkrachten beschikken over basiskennis en vaardigheden op het gebied van:	Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig over:	De school heeft een kwalitatief ondersteuningsaanbod bij ondersteuningsvragen op het gebied van:
1. Er zijn organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
2. Er zijn pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften	Ja	Ja	Ja
<i>Op school kan tegemoet gekomen worden aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met:</i>			
3. een ontwikkelingsperspectief	Ja	Ja	Ja
4. een IQ rond 80 á 85 enerzijds en 130 á 140 anderzijds en/of een disharmonisch intelligentieprofiel	Ja	Ja	Ja
5. (enkelvoudige) leerproblemen	Ja	Ja	Ja
6. een vertraagde lees- taalontwikkeling	Ja	Ja	Ja
7. dyslexie, die conform het dyslexieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Ja	Ja
8. een vertraagde rekenontwikkeling	Ja	Nee	Nee
9. dyscalculie, die conform het dyscalculieprotocol op school begeleid kunnen worden	Ja	Nee	Nee
10. (enkelvoudige) gedragsproblemen, zoals: aandachts- en concentratieproblemen, hyperactiviteit, werkhoudingsproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid	Ja	Ja	Ja
11. (enkelvoudige) sociaal-emotionele problemen, zoals: faalangst, verminderde weerbaarheid, beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen	Ja	Ja	Ja

Schoolondersteuningsprofiel

Bert Schot - 20 maart 2017

in de communicatieve vaardigheden (waaronder interactie)			
12. een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte	nvt	Nee	Nee
<i>Onderstaande wordt automatisch gevuld middels het invullen van bovenstaande interventies</i>			
ondersteuningsvragen op terreinen als taal, lezen, rekenen (zoals dyslexie en dyscalculie) en leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie	100%	78%	78%
(lichte) ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsondersteuning	100%	100%	100%
(lichte) ondersteuningsvragen rondom medische ondersteuning en (senso) motorisch en logopedisch gebied	nvt	75%	75%

Belofte 10 - We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien

Indicatoren inspectie (Basiskwaliteit):

De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden



Basisondersteuning:

Scholen werken, zo nodig, samen met ketenpartners en bieden met deze ketenpartners extra ondersteuning bij ondersteuningsvragen op het gebied van opvoeden, opgroeien en leren.



De opvoedondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking op het gebied van opvoeden en opgroeien



De onderwijsondersteuner is voor de school een belangrijke partner voor advies en samenwerking bij specifieke ondersteuningsbehoeften binnen het onderwijs



De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van



De school hanteert het verzuimprotocol en meldt verzuim van leerlingen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar



Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften binnen de basisondersteuning

Onderdeel	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Laagdrempelig, gelijkvloers, open verkeersruimtes, brede gangen, ruimtes voor 1 op 1 begeleiding of kleine groepjes binnen en buiten de groep, vloerbedekking in de lokalen, speellokaal, rolstoeltoegankelijk, invalidentoilet met douche, werkplekken in de hal.	Grote hal (ruis)
Aandacht en tijd	Onderwijsassistent doelgroepkinderen VVE, Remedial teacher, Vertrouwenspersoon voor de leerlingen, extra handen in de klas, Ondersteuning door specialist hoogbegaafdheid, langere lestijden in de ochtend, zelfstandig werken in alle groepen ingevoerd, afspraken over stilteniveaus.	grote groepen
Schoolomgeving	Groot plein, apart kleuterplein, rustig tijdens schooltijden	
Leerlingpopulatie	Aanspreekbaar op werkhouding en gedrag, betrokken ouders	Autochtone achterstand, groepen met veel diversiteit in onderwijsbehoeften, zwakke leeromgeving thuis, leerlingen zijn niet gewend om eigenaar te zijn van hun ontwikkeling.
Teamfactoren	flexibel, bereid zich in te zetten, open sfeer, meedenken met collega's, hardwerkend.	Kennen en gebruiken elkaars kwaliteiten nog niet voldoende,

Schoolondersteuningsprofiel

Bert Schot - 20 maart 2017

Leerkrachtfactoren	Bereid hard te werken, professioneel, bekwaam, gemotiveerd, enthousiast, leergierig, hebben het beste voor met kinderen. Kennis binnen het team begint zich te ontwikkelen.	Handelingsverlegenheid kan zich in milde negativiteit uiten, verschillend per leerkracht en per leerling, lopen tegen grenzen aan qua kunnen, analyse nog niet voldoende ingezet om af te stemmen en signaleren van onderwijsbehoeften.
Samenwerking met partners	Bereid tot samenwerking en uitwisselen van professionaliteit, warme overdracht vanuit de peuterspeelzaal en kinderdagverblijven, warme overdracht naar het VO, Korte lijnen met de voorschoolse instellingen en afstemming op gemeenteniveau qua VVE.	Ouders pakken signalen niet altijd goed op, het is niet altijd duidelijk waar je terecht kunt met vragen bij gemeente / SWV.
Anders	HGW zit ingebed in het werken, Werken met de technieken van Teach like a champion, Kindgesprekken in het kader van portfolio's,	

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften boven de basisondersteuning

Leer- en gedragsspecialist Onderwijsondersteuner (orthopedagoog) Remedial teacher (ambulante tijd)
Ervaring (leerkrachten en RT-er) met leerlingen met TOS Specialisme in rouwverwerking
Onderwijsassistent in kleutergroepen voor doelgroep leerlingen VVE Extra aanbod i.v.m. VVE (Opstap, oudercomponent, doorgaande ontwikkelingslijn met peuterspeelzalen en kinderdagverblijven)
Logopedische screening bij 5 jarigen Binnen de schoolvereniging zijn professionele leergemeenschappen onder leiding van een vakcoördinator op het gebied van gedrag, taal/woordenschat, lezen/dyslexie, hoogbegaafdheid en rekenen. Deze mensen kunnen op school ingezet worden voor ondersteuning en expertise delen.

Grenzen aan het onderwijs

*Het kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van 1 of enkele leerlingen belemmert het kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de medeleerlingen.

De grens is bereikt wanneer de leerling met een arrangement niet voldoende tot ontwikkeling komt. Dan moet er gekeken worden naar een andere invulling van het arrangement. Op onze school of op een andere school. * De grens hangt samen met de grootte van de groep. In principe hanteren we een max aantal leerlingen van 30

,het groepsklimaat en de totale onderwijsbehoefte van de groep zijn echter leidend bij het aannemen van leerlingen.

- * Hangt af van de mogelijkheid tot inzet van extra begeleiding
- * Leerlingen met ODD kunnen wij niet voldoende ondersteuning bieden
- *Leerlingen met multiproblematiek kunnen wij niet altijd de ondersteuning bieden zij nodig hebben.
- * Kinderen die structureel / de hele dag 1 op 1 begeleiding nodig hebben van de leerkracht
- * Volledig medisch zorgafhankelijke leerlingen
- * De grens is per individuele leerling verschillend.

Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten n.a.v. de basiskwaliteit en de basisondersteuning

* Rekenproblemen en dyscalculie * Aangepaste leerlijnen en ontwikkelperspectief * Leerlingen betrekken bij de analyse en het formuleren van doelen. Benutten van ideeën en oplossingen van leerlingen. * Leerkrachten stellen hun persoonlijke ondersteuningsbehoefte en ontwikkelambitie vast op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen * Medische ondersteuning, (senso) motorisch en logopedisch gebied. * Motoriek * Gebruik maken van de opvoedondersteuner * Expertise binnen het samenwerkingsverband inzetten.

Beschrijving van ambities

* Kinderen meer eigenaar maken van hun ontwikkeling met behulp van portfolio's * Meer weten over spelontwikkeling en woordenschat * Meer inzetten op vroeg signaleren van leesproblemen en dyslexie * Verder ontwikkelen in het begeleiden en coachen van kinderen die in moeilijkheden verkeren en/of veel zorgen in hun leven hebben. * Begaaftheid, groepsdynamiek/sfeer in een groep, motiveren van zorgleerlingen

Waar zijn jullie als school trots op?

- Professionele cultuur bij het team. Deze is gericht binnen De Ark op het leren kennen en benutten van elkaars kwaliteiten en erkende ongelijkheid als basis van professioneel handelen. Als mens zijn we gelijk, als professional verschillend. Verschillen kunnen juist onze organisatie sterker maken. Mede vanuit onze missie is het goed om 'talenten' te stimuleren en te benutten. Initiatieven worden door directie en MT toegejuicht. Er is een veilige setting, waarbij een fout niet gelijk bestraft wordt.
- Leren van elkaar Kennisdeling en ervaring uitwisseling vindt plaats binnen onze school. Leerkrachten maken optimaal gebruik van de kennis en ervaring van directe collega's op school. Ook vanuit de PLG 's wordt er kennis binnen de school gebracht. De directie zet dit in gang, stimuleert dit, en maakt in de vergadering ruimte voor terugkoppeling/ínbreng. De behoefte aan kennis/scholing is groot. Vanuit de nieuwe cao zijn er meer mogelijkheden voor scholing, waarvan grif gebruik wordt gemaakt.
- Wij werken in een cultuur waarbij 'opbrengsten' van belang zijn. We maken gebruik van Teach like a Champion: 49 micro technieken voor excellent onderwijs. Het motto is: 'Hoge verwachtingen vormen een stimulans voor betere prestaties'. Op bouwvergaderingen komt dit met regelmaat terug om de borging te waarborgen.
- De Ark heeft een veilig en prettig schoolklimaat. Het team creëert voor de leerlingen een positief, voorspelbaar klimaat, waarin leerlingen respectvol met elkaar omgaan.
- De eindresultaten van de leerlingen op de vakgebieden Nederlandse taal en rekenen zijn voldoende.
- Ouderbetrokkenheid: team staat open voor ínbreng ouders, is steeds op zoek naar (een betere) samenwerking met ouders. Vooral ook in de trajecten rondom zorg en verwijzing. Ouders worden tevens betrokken in de extra ondersteuning bij computers, lezen, rekenen, extra uitdaging bieden, creatieve vakken.
- Team is goed te motiveren en enthousiasmeren voor nieuwe ontwikkelingen. Zij hebben daarin wel behoefte aan gedegen begeleiding en aansturing.
- Het management heeft inmiddels goed oog gekregen waar borging noodzakelijk is en weet tijdig actie te ondernemen. Door in bouwvergadering zaken met regelmaat terug te laten komen, houden we de vinger aan de pols.

De Ark is zich aan het ontwikkelen in Portfolio leren. Leerlingen krijgen een steeds belangrijkere rol in hun eigen ontwikkeling. De rol van de leerkracht krijgt stap voor stap een meer coachend karakter.

De inzet van digitale leermiddelen begint steeds meer vorm te krijgen.

Datum vaststelling